

# 农村职业教育公共财政供给效率研究综述

谢 倩,白乃心,吴松江

(湖南农业大学,长沙 410128)

[摘要]农村职业教育是中国教育体系的关键构成要素,担负着技能型人才培养任务,为了实现新农村建设的目标,教育,特别是职业教育已经成为培养新型人才以及推动就业的主要路径。因此,加强对农村职业教育公共财政供给效率研究,消除存在的问题,具有积极的意义。

[关键词]农村职业教育;公共财政供给;效率

[中图分类号]G619 [文献标识码]A [文章编号]1009—2234(2016)05—0126—03

十八大报告清晰指出要“加快发展现代职业教育”,并且从促进更高质量就业的角度提出“大力推进职业技能培训,提高劳动者就业创业水平,提高就业稳定性”。所以,探究中国农村职业教育公共财政供给的效率,对促进我们国家经济以及农村职业教育的健康和可持续发展都拥有积极作用。本文就近年来农村职业教育的公共财政供给效率的相关研究展开梳理,总体上是从影响因素、研究方法、问题与建议四个方面对农村职业教育公共财政供给效率进行研究,并提出后续研究的方向。

一、影响农村职业教育的公共财政供给效率的因素研究

农村职业教育的公共财政供给效率受到诸多影响因素的影响,大致可分为以下五个方面:

(一)政府的财政投入力度

马树超(2003)认为,中国中等职业教育预算内教育拨款对于不同类型职业教育的投入存在一定差别,公用经费不充分并且区域差别显著;中等职业教育经费预算内投入上升趋势并且大大落后于国内预算内教育拨款上升比例,中等职业教育在整体预算内教育拨款中占据比重降低<sup>[1]</sup>。

(二)政府的转移支付能力

王宇波(2006)指出,政府公开招标的市场运行模式,可以在很大程度上改进不符合当前体制改革以及市场需求的职业教育的拨款模式,进而提升财政资源运用的效益<sup>[2]</sup>。雷世平(2005)等指出,当前中国整体上已步入“以工业推动农业、以城市带动乡村”的发展时期,大力推动农村职业教育

的发展拥有重要价值,而如果仅仅依托县乡财政寸步难行,因此需要我国深入加强对于农村职业教育转移性支付的力度<sup>[3]</sup>。

(三)政府管理体制与能力

龙兴海(2007)指出,县、乡政府的管理方式仍然为行政控制类型的,并非为农村的经济社会发展以及群众的生活提供各种高效服务的服务型政府,导致公共产品的投入力度大为降低,进而对于服务供给效率造成负面作用<sup>[4]</sup>。张开云(2009)认为,因为缺少竞争机制、激励机制和管理机制,政府内部会出现效率损失。尤其是政府的垄断性促使政府内部缺少提升供给效率的动力,且农村供给管理人员的专业能力较低以及不具备较强的效率意识<sup>[5]</sup>。

(四)地区间财政水平

廊坊市哲学社会科学研究课题组(2009)认为在经济繁荣、市场发达、地方财政充裕亦或是乡镇集体企业多、效益良好的东部经济较发达地区。财政具备供应较多的公共产品的条件。反之,财政不足以承担对于公共产品的供应。从而深入拉开农村每个区域之间的经济发展潜力的差距<sup>[6]</sup>。

(五)个人自身需求

汤生玲、曹晔(2006)指出,职业教育在社会中得不到普遍认可、且投入成本大、收益低,尤其是职业教育与普通教育在学费方面的巨大差异,促进愈多的人拒绝职业教育,因此极大地阻碍了职业教育的进步<sup>[7]</sup>。庄西真(2005)认为学习者难以经由职业教育改变自身在社会架构以及社会阶层里的位置,农村学生持有职业教育文凭资格,尽管能够在不同

[收稿日期]2015—04—27

[基金项目]本文为湖南省教育厅项目城乡统筹背景下长株潭地区农村职业教育发展研究(09C526)的阶段性研究成果。

[作者简介]谢倩(1975—),女,湖南娄底人,工学院副院长,副教授、硕士,主要研究方向:教育经济与管理。

的地区流动,然而其身份地位并没有发生多大的变化。因此影响了学习者对职业教育的选择<sup>[8]</sup>。

## 二、农村职业教育公共财政供给效率的方法研究

评价农村职业教育公共财政供给效率的方法大部分为定量的数据模型,模型分析方法有

以下几种:

周作杰,赵喜仓(2011)利用层次分析法(AHP)来评价农民的职业效率。依据农村职业教育的基础性特点并联系农村职业学校的真实状况,构建了以师资力量指标、人才培养水平、国家支持力度、科学研究水平指标的评价指标体系。并确定各个指标的权重与建立目标层、准则层以及方案层来对以上四个评价体系进行分析<sup>[9]</sup>。

王凤羽,温涛(2014)基于DEA的Malmquist指数模型生产率指数法测量农村职业教育的投入产出。并将TFP(全要素生产率)当作计量模型对辽宁省进行研究。根据该省各个区域的代表性中等职业学校的有关信息,选取二个典型产出性指标:毕业生就业比例和毕业生人数与三个典型投入性指标:教职工人数、财政经费、和教育用房面积来进行分析评价<sup>[10]</sup>。

景琴玲,贾金荣(2012)以数据包络分析法DEA为基础,采用Malmquist指数法对于2003-2007年中国大陆三十个省份的农业职业教育全要素生产率状况展开归纳和分析。根据相关数据选取投入指标主要是基于人力、物力以及财力三个层面加以考虑,选取了专任教师人数、行政教辅工作人员数、师生比、生均教育经费、固定资产和在校生生作为投入指标;选择毕业生人数当作产出指标进行评价<sup>[11]</sup>。

## 三、农村职业教育公共财政供给效率存在的问题研究

对于农村职业教育公共财政供给效率存在的问题主要有以下三类:

### (一)农村职业教育投入严重不足

顾微微(2011)认为职业教育培养成本为相同等级普通教育的2.6倍,且重点用在实训基地建设以及学生技能训练里。并依据中国统计年鉴,我国对于中等专业学校的经费投入自二零零一年开始不断降低,对其的投入长期以来均难以和普通高中相比,表明中等职业教育的发展受到制约。由于农村职业教育在资金上无法获得保证,因此对于其自身的质量造成极大负面作用<sup>[12]</sup>。

### (二)农村职业教育财政供给不均衡

雷世平,姜群英(2015)认为基于宏观角度而言,经济繁荣区域和萧条区域农村职业教育资源供给存在显著差异。我国对于东部地区经济发展实施许多优惠政策,使其经济得以迅速发展,农村职业教育资源配置亦由此受益。基于微观角度而言,国家职业教育发展政策直接造成了农村重点职业学校和非重点职业学校差异显著,重点院校获得的资源也大于非重点职业院校<sup>[13]</sup>。

### (三)农村职业教育资源配置结构失衡

王欢(2012)认为在农村职业学校内部教育资源配置结

构不平衡,人力资源与基础建设投入比重不科学是造成此种现象出现的重要原因。我国在“十一五”阶段对于中等职业教育基础能力建设展开规划,让部分农村职业学校的基建设施获得极大改进,然而师资条件等关键要素改善较为缓慢。虽然此阶段我国亦针对教师素质的提高展开规划,然而因为人力资源投资相较物力资源投资而言不会迅速产生成效,所以还需要深入扩大投入力度<sup>[14]</sup>。

## 四、解决农村职业教育公共财政供给效率存在的问题的对策研究

解决农村职业教育公共财政供给效率存在的问题是一个庞大的工程,需要多方努力才能实现,从以下四个方面进行阐述:

(一)加大农村职业技术人才培养中的财政投入的力度  
贺民(2011)认为财政投入不充分已经变成阻碍农村职业教育发展的关键要素。一定要创建将公共财政当作主要路径的农村职业教育经费保障机制,通过多种路径提高对其的经费投入。应该健全以及规范将政府投入作为主体、多元化方式筹集经费的职业教育投入保障机制,保障其办学经费不断上升<sup>[15]</sup>。

### (二)完善农村职业教育结构和职业教育形式

戴国强(2007)认为职业教育架构应该多元化发展,达到多路径、多层次办学,推动多种职业教育模式的发展。应该加速优化职业教育结构的脚步,加强发展中、高等职业教育的力度,为全方位促进职业教育发展打下坚实基础。不但应该重视职业教育的规模发展,更应该重视结构的优化以及质量效益的提升;不但应该运用市场机制提升办学效益,而且要最大程度将政府的公共服务职能以及公共财政作用发挥出来<sup>[16]</sup>。

### (三)强化对农村职业技术人才培养中的财政投入的监督

汤善芳(2011)认为加强监督机制的实施,保障农村职业教育机制以及政策得到真正贯彻落实。监督机制在农村职业教育制度系统里就有非常关键的意义,其在某种程度上对于规范、扶持、激励制度等其他制度的执行力度具有决定性作用,而且监督机制还能够起到反馈作用,为深入调节以及规范其他制度提供信息<sup>[17]</sup>。

王凤羽、杨小容(2012)认为强化农村职业技术人才培养中的投入的监督有利于提高财政资金的使用效应。可以建立农村职业技术人才培养中的财政投入绩效评价指标的监督标准,强化农村职业技术人才培养中的财政经费使用和分配的全过程审计,通过同级的人民代表大会或者是其下设的拨款委员会,对农村职业技术人才培养中的经费预算的标准、项目等进行监督和审查。借鉴上市企业独立董事机制,建立独立财政拨款监督员机制<sup>[18]</sup>。

### (四)加强地方政府的财政责任

雷世平(2007)指出应该依照财权与事权相对称的原则,创建省级财政统一筹划,市、县、乡财政依据自身责任一

起承担的农村职业教育财政机制。省级政府亦应当增加自身担当农村职业教育公用经费支出的职责。此外,市、县、乡政府应该从真正意义上贯彻实施相关优惠政策。一般地区应该贯彻实施农村科技研发、技术推广的经费适度用于农村职业培训的政策<sup>[19]</sup>。

### 五、结语

农村职业教育基于新农村创建的大环境下不断发展,国内学界对农村职业教育公共财政供给效率研究也在理论研究、研究方法、问题、对策领域上不断深入。但是纵观上述研究,国内研究开始覆盖农村职教的各个方面,对于农村职业教育公共财政供给效率研究给出了很多建议,但是整体来看,还存在两个方面的问题:

第一,研究全面性不够。国内目前的研究往往只着眼于农村职业教育供给效率的某一个方面进行研究,或单一的某一个或几个影响因素进行研究。从而对于公共财政供给效率的其他方面,缺乏一个全而彻底的认知,无法给现实操作带来有利的参考。

第二,研究的可操作性较弱。在现有研究成果的研究中,还多以理论研究为主,并没有形成一个科学的测评体系,因而导致实证研究的模型、变量选择都带有一定的主观色彩,存在需要考量的空间,同时受到现实条件、技术水平的限制,因而不可能获得大量而翔实的数据。

这些问题的存在就要求我们进一步用更全面的视角认知农村职业教育公共财政供给效率,并且更深层次的挖掘当下农村职业教育公共财政供给效率问题的成因,才能更好的从理论层面支持农村职业教育的发展。

### 〔参 考 文 献〕

[1] 马树超,邱国华.2000-2002年我国中等职业教育发展形势分析[J].教育发展研究,2003,(11):6-10.  
[2] 王宇波.北京市职业教育投资体制研究[C]//中国教育学会教育经济学会,2006年中国教育经济学会年会会议论文集,2006:6.  
[3] 雷世平,姜群英.完善我国农村职业教育体制政策的设想[J].职教论坛,2005,(04):35-37.

[4] 龙兴海.农村公共服务观察:效率问题及对策[J].文史博览:理论,2007,(10).

[5] 张开云.农村公共产品供给效率的影响因素分析与路径构建[J].东岳论丛,2009,(06).

[6] 廊坊市哲学社会科学研究课题组.以财政政策加强农村公共产品[J].财政研究,2009(07):42-45.

[7] 汤生玲,曹晔.农村职业教育导论[M].北京:高等教育出版社,2006:20

[8] 庄西真.社会分层和流动与职业教育发展[J].职教通讯,2005,(02).

[9] 周作杰,赵喜仓.基于层次分析法的农民职业教育效率评价[J].安徽农业科学,2011,(07).

[10] 王凤羽,温涛.基于 Malmquist 指数模型的农村职业教育投入内部效应分析[J].农业技术经济,2014,(07).

[11] 景琴玲,贾金荣.中国农业职业教育生产效率的统计评价[J].统计与决策,2012,(04).

[12] 顾微微.教育经济学视角下的农村职业教育困境与出路[J].河北师范大学学报:教育科学版,2011,(03).

[13] 雷世平,姜群英.试论公共财政视域下的农村职业教育供给[J].职教论坛,2015,(01).

[14] 王欢.我国农村职业教育资源配置主要问题探析[J].教育发展研究,2012,(01).

[15] 贺民.完善农村职业教育中政府的管理职能[J].当代教育论坛,2011,(02).

[16] 戴国强.论职业教育和谐发展的公平与效率问题[J].教育与职业,2007,(26).

[17] 汤善芳.制度供给与制度设计:促进农村职业教育发展的思考[J].继续教育研究,2011,(02).

[18] 王凤羽,杨小容.财政政策如何作用于微观领域:农村职业教育视点[J].改革,2012,(10).

[19] 雷世平.试论构建我国农村职业教育投入新机制[J].职教通讯,2007,(02).

〔责任编辑:侯庆海〕

## Rural Vocational Education Supply Efficiency of Public Finance Research Summary

XieQian BaiNaiXin WuSongJiang

(Public Administration and Law College of Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan, 410128)

**Abstract:** Rural vocational education is the key to China's education system components, assuming the task skilled personnel training, in order to achieve the goal of the new rural construction, education, especially vocational education has become the main path of cultivating new talents and promote employment. Therefore, strengthen the research on rural vocational education public finance supply efficiency, eliminating the existing problems and has the positive significance.

**Key words:** The rural vocational education; Public finance supply; Efficiency