

# 关于加快发展职业教育的思考

文 / 中国社科院国情调研项目 职业教育课题组

2006年,中国社科院博士后国情调研组对北京、山东、重庆、广东、河南、安徽、山西、大连等省市的32所职业院校进行了调研。在调研过程中,对1万多名师生及学生家长进行了问卷调查,并对300多名师生进行了实地访谈,获得有效问卷10020份。

一、我国职业技术教育的发展面临着挑战

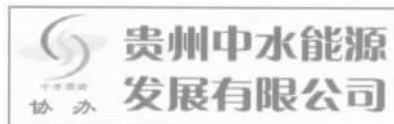
(一)对职业院校的作用认识不足,职业教育的发展受严重制约

目前,社会上对职业教育比较歧视,对职业院校的认可程度不高。职业技术教育长期以来被认为是“二流的教育”,高职院校在我国的高考招生层次中位于第四或者第五批次,高职的生源似乎是高考筛选下来的“劣品”,考生争相读一本,不愿意第一志愿报考高职院校。

对学生的问卷调研发现,各类职业教育院校的学生都将学历歧视、毕业院校歧视视为就业的主要障碍。学生的担心,也反映出整个社会对职业教育的歧视。

(二)职业高等教育定位不准,与普通高等教育交叉重叠

对于职业教育来说,目前突出的问题是,对于什么是职业教育没有界



职业技术教育的经费投入

年份	GDP(亿元)	教育经费(亿元)	教育经费占GDP比重%	职业教育经费(亿元)	职业教育经费占教育经费比重
1998年	84402.30	2032.50	2.41	487.00	23.96
1999年	89677.10	2287.20	2.56	402.13	17.58
2000年	99214.60	2562.60	2.58	465.34	18.16
2001年	109655.20	3057.00	2.79	279.69	9.15
2002年	120332.70	3491.40	2.90	279.50	8.00
2003年	135822.80	3850.60	2.84	298.33	7.70

资料来源:《中国统计年鉴》(1995—2005)北京:中国统计出版社。

定清楚,许多人认为,普通大学教育是培养“白领”的教育,而职业教育是培养各种层次技术工人的教育,这是一种偏见和误解。实际上,职业教育应该是在普通教育的基础上,对国民经济各部门和社会发展所需的劳动力进行有计划、有目的培训和教育,使他们获得某种专门劳动知识和劳动技能,从而达到就业的目的或就业后提高的一种教育。因此,职业教育不应局限在中专、大专层次,而应涵盖教育的各个层次。

目前,我国普通本科院校的部分专业实质上属于高职教育范畴。在原国家教委主编《普通高等学校本科专业目录和专业简介》明确的504种专业中,有91种专业的人才培养目标与高等职业技术教育的培养目标几乎一致。由于职业高等教育与普通高等教育交叉重叠,也导致高职院校在从专科层次升为本科层次后,为节约教育成本,教育模式往往转向普通高等院校的教学模式,失去了职业院校的特色。为防止这种问题的发生,教育主管

部门只好严格控制专科院校升格为本科院校,但这样做,又制约了职业院校自身的发展。解决这一矛盾的关键是准确界定职业院校与普通高等教育的关系。

(三)职业院校资金缺乏,办学条件同普通高等院校差距大

目前,国家对普通大学招收的每个学生都给予一定补助,但对职业院校的学生却不予补助,各级政府对职业院校的投入也很少,甚至主要依靠社会办学,各类职业院校主要靠自身滚动发展。尽管当前国家加大了对职业教育的投入,例如“十一五”期间中央财政将投入140亿元发展职业教育,但由于基数太低,投入有如杯水车薪。各地方政府对职业教育的投入也普遍不高,尤其是经费投入政策难以得到落实。据统计,近些年职业教育经费占教育经费总支出的比重呈下降的趋势。

由于缺少资金,导致职业院校的办学条件普遍不好。职教资源特别是优质资源严重短缺,软硬件都跟不上,

不少学校缺教室、寝室、食堂、师资和设备,影响了正常教学。有些学校只能以收取的学费维持学校的经营,导致出现乱招生、乱收费、师资短缺的现象。

(四)职业院校的教师整体素质不高,缺乏实践经验的问题突出

当前,职业院校老师的来源日益多元化。调研发现,有47.1%属于“毕业分配、求职”,36.1%属于“学校社会招聘”,4.1%属于“毕业留校”,2.8%属于“企业推荐”,有9.9%属于“其他”。在专兼职方面,有89.3%的老师属于“专职老师”,有10.7%属于“兼职教师”。在实践经验方面,大部分教师没有企业工作经验,接受调研的老师在回答“您在企业或单位从事过与现专业有关的工作多少年”的问题时,有62.9%的人回答“没有”,有19.2%的人回答“5年以下”,只有17.8%的人回答“5年以上”。教师缺乏专门的职业技能培训,难以完成相应的实训教学及指导工作。尤其是近几年新加入的教师,尽管学历较高,但实践能力较弱,其从教之路大多是从学校到学校、从书本到书本,这是职业技术教育亟需解决的问题。

(五)职业院校学生能力建设薄弱,专业设置滞后社会发展需要

接受调研的职业院校学生有70.5%没有获得任何职业资格证书,获得一项资格证书的有17.7%,获得二项资格证书的有7.7%,获得三项资格证书的有3.0%,获得四项及以上资格证书的有1.1%。在技术等级证书方面,接受调研的学生有67.5%没有获得任何技术等级证书,20.7%获得一项技术等级证书,8.3%获得二项技术等级证书,2.8%获得三项技术等级证书,0.6%获得四项及以上技术等级证书。我国职业技术院校的教学改革和能力教育亟待进一步推进。

## 二、发展职业教育的政策建议

### (一)给予职业教育与普通院校同

等待遇

一是明确区分职业高等教育与普通高等教育的不同功能,以改变目前二者培养目标相互重叠的状况。特别是要通过不断完善政策法规,给予职业高等教育与普通高等院校同等的待遇。

二是尽可能不用“某某职业学院”等带有歧视性的称呼,应以行业特色及社区学院来命名。因为,从本质上说普通高校也是一种职业培养。这样就可以给予职业院校及其学生以更多的尊重、更大的选择空间。

三是改变目前招生中由行政下达招生计划的情况,允许职业高校根据自身的发展规模、师资力量、高考生源情况,适当扩大或缩小招生规模,逐步实现招生计划由“省教育管理部门定”过渡到由“学校和市场定”。使职业学校的招生“入口”和毕业“出口”都走向市场。

四是建构适合职教特色的职教教师职称评价体系,实行以职业技能为主和以论文为辅的参考标准,完善“教师”和“工程师”两种并行的职称评审体系。

### (二)建立H型的高等教育体系

在“双线制”高等教育体制中,应允许具备条件的职业高等院校设置职教本科、研究生培养层次,并可与普通高等教育在本科以上层次交叉,形成H型结构,即职业院校的学生有升入普通教育体系的机会,而普通高校的学生也可进入高等职业院校学习。当然,在职业院校设置研究生培养层次,须经过严格的评审。

### (三)从教育公平出发布局我国职业教育

目前我国普通高等教育学校主要集中在大中城市,就业地也集中在大中城市。职业高等院校如果也集中在大中城市,就会造成所培养的人才难以就业的问题,而急需大量实用型人才的县市以及广大农村又难以吸引到所需

人才。因此,要改变办学思路,把职业教育前移,逐步改变目前大学集中在大中城市的状况,缩短学生与学校的距离,降低上学成本,消除城乡差别。

(四)加大和加速对职业技术教育的投入

各级政府首先要承担起举办职业技术教育第一主体的责任,切实加大职教投入。特别要增加职业院校实训基地建设、师资培训、专业设备投入、技能人才培养的专项投入。从而在教育投入方面,逐步达到同普通综合性大学一视同仁的程度。同时,激励社会力量进入职业教育领域,形成多元化的办学模式,尤其要鼓励企业参与办学,走高职业院校和企业合作办学的新路子,实现政、校、企三方共赢。

### (五)职业教育应以就业为导向

建立以就业为导向的政策机制。一是加快调整专业方向,使专业设置与社会需要一致起来。二要落实职业资格的确证和就业资格准入制度,促进技能人才就业。三要重视职业教育在国民素质教育和稳定社会秩序方面的重要作用,确立职业教育也可以继续深造成为一流专家的双轨制体系,吸引更多优秀生源流向职业教育,让更多的人通过职业教育成才。

### (六)实施“援助职教行动计划”

建议实施“援助职教行动计划”,可参照“引导和鼓励高校毕业生面向基层就业”、“干部到基层及西部挂职”等行动的工作模式,通过有组织的活动及有吸引力的政策,吸引一批高素质的人才到职业院校从事一至两年的任教活动,特别是推动大批具有相关专业技能的博士、博士后及退休的优秀专家到职业院校进行智力支持。

(执笔:潘晨光、姜伟、李萌)

