

中国职业技术教育的发展与挑战

——基于全国 32 所职业院校的调查

潘晨光 李 萌 娄 伟

【摘要】 文章通过对全国 32 所职业技术学院的深入调研,分析、总结了中国职业技术教育的发展现状。研究表明,目前中国职业技术教育在发展中存在着社会歧视、资金“瓶颈”、教师素质欠缺、学生能力建设不足和就业服务不到位等问题与挑战。在此基础上,作者进一步探讨了中国职业技术教育可持续发展的战略路径,并提出相应的政策建议。

【关键词】 职业教育 发展 挑战 改革

【作者】 潘晨光 中国社会科学院,研究员; 李 萌 中国社会科学院城市发展与环境研究中心,博士后; 娄 伟 中国社会科学院,副研究员。

一、研究背景

目前,在西方一些主要的工业化国家中,职业技术教育历经第一、二次工业革命和第三次信息技术革命的影响与推动,已逐渐发展成熟并得以广泛推广,职业技术教育以法律的形式被确认为政府的教育职责和国家教育体系中不可或缺的一个重要组成部分,尤其是随着国与国之间的人才竞争日趋激烈与经济社会结构变化下所带来的就业压力增加,许多国家对人才的教育进行了重新规划,职业教育作为规划的重点,凸显出它越来越强的现实意义,并得到世界各国政府的普遍关注与重视^①。中国改革开放以来,一直非常重视职业技术教育,但与发达国家相比,中国当前对职业技术教育的需求更为迫切,这一方面是基于愈来愈严峻的就业压力和劳动力市场上技能型人才的匮乏,职业技术教育还远未能满足现实需求;另一方面是中国的体制转轨和产业转型亟须劳动者素质的提升及新兴技能的培育,职业技术教育是承担该重任的无法替代角色之一。

职业技术教育作为一种培养人的社会活动区别于其他类型教育和其他社会活动的根本属性,就是它的职业性、生产性和社会性(Edward,1966;Foster,1965)。职业教育对人力资本定位有着深刻的影响,Yang(1998)研究发现,职业教育培养的人力资本具有较强的工作技能,“专用性”较强,而普通教育创造的人力资本更具“一般性”。职业教育还能够提高公平,并能够调节社会对体力劳动和脑力劳动的认识,增进对实践和理论知识的认识(Lillis,1983)。Tilak(1988)通过对职业教育与经济增长关系的实证研究,发现职业教育增加了其他生产要素的生

① 1999年,联合国教科文组织在韩国汉城召开了第二届国际技术与职业教育大会,会议主题为“终身学习与培训——通向未来的桥梁”。这次会议将“技术与职业教育”推向了一个新的发展高潮,各国政府对职业教育的推广孜孜以求,很多国家都对职业教育体系的发展进行了细致的规划。

产率的可能性,从而提高个人收入和推动经济增长。随着职业技术教育的发展,职业教育的课程理论和自身发展模式开始得到广大职业教育研究者的重视,他们从早期关注的职业技术教育的定义、分类、特征、功用等一些静态性的论述上,逐步深入到职业技术教育实践模式、开发机制、发展路径等动态性的研究,其中发展中国的职业教育是最近几年来受到特别关注的内容。Lillis等(1985)指出,职业教育能够部分解决发展中国的城乡“二元结构”问题,通过对学生的农村社会态度问题进行再教育,促进人口合理流动配置,传播就业技能和改善就业态度,弥补城市和农村年轻人发展的先天不利条件。刘建同(1999)和柳艳鸿(2003)认为,美国的职业教育办学体制和职业教育的法制化可以为中国的职业教育发展提供很好的经验借鉴。

综观整个职业技术教育的理论研究和实践,目前中国的职业技术教育无论是从建构系统和科学的方法的职业教育学,还是从职业教育的体制改革与开发模式选择等方面,都有待进一步研究和完善。中国对职业教育进行较大规模的调研不多,对职业技术教育的发展动态和面临的问题缺乏及时、全面地把握,甚至一些部门由于对中国职业教育的真实情况不甚了解,导致出台的政策无法真正有利于职业教育的健康发展。有鉴于此,中国社会科学院人事局博士后办公室组织20多位博士后,对32所职业院校进行了调查。我们拟通过此次调查,对职业技术学院的现状进行了解,分析目前中国职业技术教育中所面临的问题与挑战。

二、调查方法与数据

我们采用随机分层抽样方法,选取山东、重庆、四川、广东、辽宁、安徽、河南、北京、山西等地的32所职业技术学校^①,对1万多名学生、教师和学生家长进行问卷调查,获得有效问卷10020份,样本概况如表1~3所示。此次调查的问卷涉及社会对职业教育的看法、学生对职业

表1 被调查学生所属的专业类别

专业类别	人数	百分比	有效百分比	专业类别	人数	百分比	有效百分比
农林牧渔类	25	0.7	0.7	轻纺食品类	120	3.3	3.4
交通运输类	58	1.6	1.6	财经类	592	16.1	16.6
生化与药品类	39	1.1	1.1	医药卫生类	66	1.8	1.8
资源开发与测绘类	8	0.2	0.2	旅游类	201	5.5	5.6
材料与能源类	8	0.2	0.2	公共事业类	66	1.8	1.8
土建类	77	2.1	2.2	文化教育类	238	6.5	6.7
水利类	4	0.1	0.1	艺术设计传媒类	136	3.7	3.8
制造类	398	10.8	11.1	公安类	1	0.0	0.0
电子信息类	761	20.7	21.3	法律类	13	0.4	0.4
环保、气象与安全类	2	0.1	0.1	其他	761	20.7	21.3

注:总样本为3677人,缺失样本为103人。

① 这32所职业学校主要包括:山东英才职业技术学院、淄博职业学院、潍坊市对外经济贸易学校、济南职业学院第六职业中专、山东省民族中等专业学校、潍坊科技职业学院、青岛黄海职业学院、青岛科技大学职业技术学院(成人教育学院)、平度市职业教育中心、烟台南山学院、航天职业技术学院、四川外语学院职业技术学院、重庆师大职业技术学院、重庆市第三卫生学校、永川信息工程学院、广州市冶金高级技工学校、广东技术师范学院、广东交通职业技术学院、大连技师学院、大连机车技师学院、大连东软信息技术职业学院、安徽机电工程学校、安徽职业技术学院、河南经贸职业学院、北京城市学院、北京政法职业学院、太原旅游职业学院、山西贸易学校等。

教育的认识和就业状况、职业教育的师资情况、学生家长对职业教育的认识等多个方面共 125 个问题。

表 2 被调查家长的职业 %

家长职业	高职(N=869)	中技(N=189)	中职(N=125)	中专(N=296)	总体(N=1479)
政府机关及以上干部	2.08	0.54	4.80	2.39	2.05
政府机关处级以下干部	8.79	0.54	6.40	9.90	7.38
企事业单位负责人	6.36	4.30	8.80	6.83	6.29
专业技术人员	9.71	12.90	11.20	11.95	10.78
商业服务业人员	10.06	10.75	8.00	8.53	9.36
农民	35.61	19.89	27.20	43.00	35.86
工人	16.30	37.10	21.60	11.60	18.15
警察、军人	1.50	1.61	3.20	—	1.35
其他	9.60	12.37	8.80	5.80	8.79
合计	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

表 3 被调查的家长 and 老师的学历构成 %

学历	家长	教师
职高、中专、高中	41.2	2.2
专科	15.7	8.1
大学本科	7.1	73.5
研究生及以上	1.5	16.2

三、调查数据分析

(一) 中国职业技术教育的发展现状

近几年,中国职业技术教育发展较快,我们的调查结果显示,中国职业技术教育在招生规模、发展层次、教学改革等方面都有着很大的发展和提高。

1. 职业技术教育学校数量呈下降趋势,但招生规模有所扩大

改革开放以来,中国各级各类职业技术学校培养了许多毕业生,其中大多数已成为生产和服务第一线的骨干力量,使城乡广大新增劳动力和在岗从业人员的综合素质、就业能力、创业能力普遍得到提高,职业技术教育与经济社会发展结合紧密的特性也使职业学校培训的学生深受企业欢迎,但学校数量近几年有所减少(见表 4),而我们的调查数据显示,职业技术教育的招生规模呈上升趋势(见图 1)。可见,这几年职业技术学校数量的轻微减少并非由于职业教育需求减少的原因,更多的可能是来自于普通高中和普通高等教育大规模发展的影响,以及前几年为提高职业教育院校办学效率进行的职业教育学校调整的结果。可以预见,随着市场经济建设的加快和政府重视,一批真正有实力、有市场需求的职业院校将得到充分的发展机遇,显示出良好的发展前景。

表 4 全国职业技术教育学校数量和招生规模情况

年份	学 校			招 生			在 校 生					
	数量 (所)	高职 比重 (%)	中职 比重 (%)	初职 比重 (%)	人数 (万人)	高职 比重 (%)	中职 比重 (%)	初职 比重 (%)	人数 (万人)	高职 比重 (%)	中职 比重 (%)	初职 比重 (%)
2000	20316	1.88	92.24	5.88	517.65	3.76	90.01	6.23	1659	2.18	92.47	5.35
2001	18178	2.12	92.02	5.86	530.97	6.68	87.67	5.65	1589	4.51	90.24	5.25
2002	16931	3.24	90.95	5.81	660.36	9.02	86.51	4.47	1697	7.05	88.03	4.92
2003	16412	4.33	89.46	6.21	628.95	14.05	82.00	3.95	1519	12.49	82.74	4.77
2004	16023	5.44	90.16	4.40	701.05	16.89	80.77	2.34	1731	15.50	81.42	3.08

资料来源:《中国教育统计年鉴》、《中国统计年鉴》(1995~2005)。

2. 职业技术学校的师资力量不断增强

职业技术学校的师资状况是决定和影响职业技术教育质量的重要因子,对比职业技术教育学校前几年的师资力量统计和我们的调查可以看出,中国职业技术学校师资力量不断增强,初等职业学校的教师数呈下降趋势,中等和高等职业技术学校教师数呈上升趋势(见图2),而从我们调查的师资水平状况看,高等职业院校硕士以上学历教师占30.9%,中等职业学校、中等技术学校、中等专业学校的硕士学历教师约占4%~5%;各类学校中高级职称教师比例约为20%;“双师型”教师比例则均在30%以上。

3. 授课内容市场导向性较强

目前,中国职业技术教育授课内容灵活多样,市场导向性很强,课程设置多为电脑、美容美发、烹饪、家电维修、汽车驾驶、工商管理等,学生多数认为自己的专业属于“热门”专业,学习热情比较高。从表5可以看出,50%以上的学生认为自己所学的专业属于“热门”专业。而在校长调查中,校长们也认为目前自己所在学校中平均有48.1%的专业属于“热门”专业。在教师调查中,近70%的教师认为目前学校的专业和课程设置能够适应社会及市场的需求,其中高等职业技术学院的比例最高。

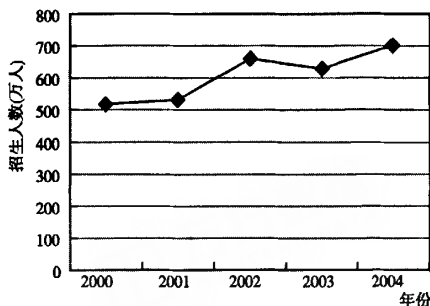


图1 2000~2004年职业技术学校招生人数变化情况

资料来源:同表4。

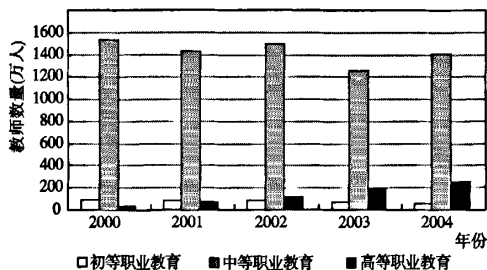


图2 2000~2004年中国职业技术学校师资状况

资料来源:同表4。

表5 学生对所学专业的评价

	高职 (N=2063)	中技 (N=586)	中职 (N=126)	中专 (N=843)	总体 (N=3618)
热门专业	50.24	52.83	59.20	56.55	52.45
热门专业,但有向冷门专业变化的趋势	22.26	15.95	24.00	20.86	20.98
冷门专业,但有向热门专业变化的趋势	11.83	8.92	1.60	5.79	9.59
冷门专业	2.69	1.89	4.00	1.74	2.38
不知道	12.98	20.41	11.20	15.06	14.60
合计	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

4. 职业技术学校和合作企业的合作加强,学生实践训练机会较多

职业技术教育在面向市场需求进行教育培训的基础上,近几年进一步打破校区地域的局限,与企业的联合日益加强,充分发挥它实用和实践特征的优势。具体表现在,学生在企业进行实习、企业与学校合作进行订单教育、学校为企业进行职工培训、企业配合学校的人才需求调研和预测等方面(见表6)。

学校与企业间的良性互动为学校在课程及专业设置等方面提供了大量的市场信息,同时也为提高学生的实际操作能力奠定了基础。在学生调查中,近50%的学生表示自己到校内或

表6 校企合作情况

校企合作	经常有		偶尔有		没有	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
学校为企业进行职工培训	422	47.8	378	42.9	82	9.3
学校老师参与企业应用技术研究	241	28.9	395	47.4	198	23.7
学生在企业进行实习	648	73.1	215	24.2	24	2.7
企业配合学校的人才需求调研和预测	350	41.6	374	44.5	117	13.9
企业参与学校专业开发与培养目标设计	306	36.3	363	43.1	173	20.5
企业参与学校培养方案设计	291	34.2	385	45.3	174	20.5
企业参与学校专业课与实践课教学	308	36.2	377	44.3	166	19.5
企业配合学校进行学生职业能力考核	321	38.0	366	43.3	158	18.7
企业与学校合作进行订单教育	430	50.2	309	36.1	117	13.7
企业参与学校毕业跟踪调查	386	45.7	330	39.1	129	15.3

资料来源：同表5。

校外的实训基地实习过。在教师调查中,68.0%的教师表示学校在企业设有经常性的实训基地,23.7%的教师表示学校在企业设有临时性的实训基地,而回答没有实训基地的教师为8.4%。

5. 职业技术教育重视实践能力的培养,学生就业率高

我们调查发现,职业技术教育在具体的教学过程中,被调查院校将学生的能力培养均放在第一位,尤其是加强学生实践能力的培养。从学生对自己的能力评价和教师对学生的能力评价看,操作能力、实践能力的提高都得到充分肯定。从学生的自我能力评价来看,评价最高的是操作能力,其均值得分为4.81分,其次为协调能力(4.57分),第三为组织能力(4.51分),同时学生们对自己的应变能力、适应能力、创新能力的评价也比较高。教师对学生的能力评价与学生自评的结果基本一致:操作能力(3.75分)、适应能力(3.73分)、应变能力(3.65分)、组织能力(3.62分)、协调能力(3.60分)名列前五位。相对而言,职业教育中学生基础性学科能力薄弱是一大问题。

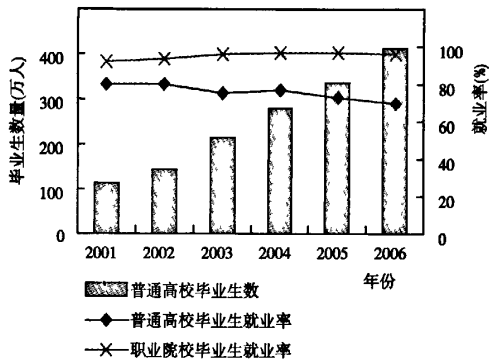


图3 2001~2006年职业院校毕业生就业率和普通高校毕业生就业率对比

资料来源：2006年职业技术教育学校的抽样调查；《中国教育统计年鉴》(2001~2006)。

职业技术教育的实用性和实践性决定了职教学生较高的就业率,对比中国近几年普通高校毕业生就业状况,不难看出,相对于普通高校逐年下滑的就业率,中国职业院校学生就业形势乐观(见图3)。这一方面说明中国当前技能人才的需求量大,普通大学毕业生缺乏职业技能不能适应职场需要;另一方面也说明大力推进职业技术教育的深远意义。

(二) 中国职业技术教育面临的问题

中国职业技术教育历经一百多年的发展,尤其是近几年在从中央到地方政府的大力推进下,获得了长足的进步,但目前还面临着不少问题与挑战。

1. 整个社会对职业院校的歧视较为严重

目前,中国整个社会对职业教育比较歧视,对职业院校的认可程度并不高,职业技术教育长期以来被普遍认为是“二流的教育”,高职院校在中国的高考招生层次中位于第四或第五批

次,高职的生源似乎是高考筛选下来的“劣品”,甚至不少人认为高职院校培养出来人才的技术含量逊色于同等高等工程技术院校,对于职业中专招收的学生,社会上也普遍认为,他们大都是不能考上高中或是没有希望考上大学的初中生。社会上的歧视,导致职业院校学生的心理压力较大,调查发现,有77.5%的职业院校学生担心在就业过程中遭受学历歧视(见图4)。社会对职业教育的歧视不仅制约着职业技术教育的发展,而且在很大程度上影响着学生的学习兴趣 and 就业信心。

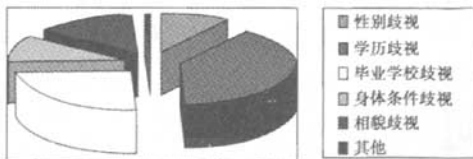


图4 职业院校学生就业时担心受到的歧视(学生问卷)
资料来源:同表5。

2. 职业技术院校办学条件欠佳,资金投入不足

目前国家对普通大学招收的每个学生都给予一定补助,但对职业院校的学生却不给补助,各级政府对职业院校的投入也很少,甚至一点不投入,各类职业院校的发展主要靠自身滚动发展,即使当前国家加大了对职业教育的投入,但由于基数太低,目前的投入有如杯水车薪,各地方政府的经费投入政策也难以落到实处^①。由于缺少资金,导致职业院校的办学条件普遍不好,职教资源特别是优质资源严重短缺,硬件、软件都跟不上,不少学校缺教室、缺寝室、缺食堂、缺师资、缺设备,影响正常的教学工作。为了学校的生存与发展,这些学校只能用收取的学费维持学校的运转,出现乱收费、采取不正当的手段节省开支、不顾自身条件盲目扩招等现象,师资短缺和管理不规范等问题也在所难免(见图5)。

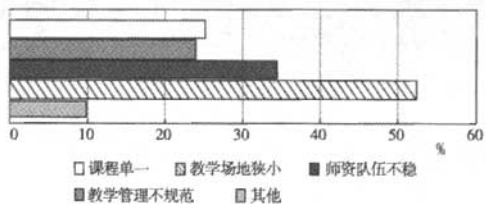


图5 现有职业院校在办学中存在的不足(教师问卷)

3. 职业技术院校的教师整体素质不高,缺乏实践经验

我们调查发现,职业技术院校教师的来源日益多元化,有47.1%属于“毕业分配、求职”,36.1%属于“学校社会招聘”,4.1%属于“毕业留校”,2.8%属于“企业推荐”,9.9%属于“其他”。在专兼职方面,89.3%的老师属于“专职老师”,10.7%属于“兼职教师”。在实践经验方面,大部分教师没有企业工作经验,接受调研的老师在回答“您在企业或单位从事过与现专业有关的工作多少年”时,62.9%的人回答“没有”,19.2%的人回答“5年以下”,只有17.8%的人回答“5年以上”。教师缺乏专门的职业技能培训,难以完成相应的实训教学及指导工作,尤其是近几年新加入的教师,尽管学历较高,但实践能力较弱,教师从教之路从学校到学校、从书本到书本,这是职业技术教育亟须解决的问题。

4. 职业院校教学改革和学生能力建设有待进一步推进

职业教育要求办学单位必须根据社会产业结构需要调整内部专业,更新课程内容。但目前中国职业学校的普遍状况是:专业水平低且重复,专业设置滞后于经济发展需求,造成了很大的资源浪费。有关职业教育投资效益的研究表明,一些地区职业学校分布过密,管理上条块

^① 例如,1998~2002年广东省预算内教育经费年均递增19.89%,但广东省地方财政对中等职业教育经费投入却逐年下降,多年来对职业教育的投入还不到教育经费的10%,2005年更是下降到6.7%。

分割,导致专业设置重复,设备利用率低。同时,能力教育作为教育的核心,目前职业院校的学生在能力方面受到的培训却明显不足,被调查的职业技术学院学生有70.5%没有获得任何职业资格证书,获得一项资格证书的有17.7%,获得两项资格证书的有7.7%,获得三项资格证书的有3.0%,获得四项及以上资格证书的有1.1%。在技术等级证书方面,有67.5%的被调查学生没有获得任何技术等级证书,有20.7%获得一项技术等级证书,有8.3%获得两项技术等级证书,有2.8%获得三项技术等级证书,有0.6%获得四项及以上技术等级证书。中国职业技术学院的教学改革和能力教育亟待进一步推进。

5. 职业院校的学生就业信心不足,就业服务不到位

由于社会歧视和就业服务、劳动保障制度等政策法规的不完善,中国职业技术教育院校学生尽管就业率较高,但学生对自己的就业还是明显表现出信心不足,在我们的调查中,有33.6%的学生甚至不清楚自己所学专业的就业情况,对未来发展相当盲目。同时,调查还发现,在求职、就业方面,学生最担心的是“就业信息不足”(40%),家长希望为孩子提供的帮助主要也是提供“就业信息”及“求职技巧”。从目前职业院校学生就业信息获得渠道来看,虽然信息渠道日趋多元化,但家人、朋友、老师、同学的介绍和人才招聘会等传统的就业渠道仍然占主要的地位(见表7),没有形成统筹协调的职业中介网络和组织管理机构,更没有职业技术学院专门的求职服务机构,一些培训机构和职业中介组织利益的结合点错位,培训和服务相脱节,由一种就业服务关系沦为一种经济利益关系,缺乏对职教学生就业后的跟踪服务,没有制定相关的跟踪服务制度,学生初始就业中的纠纷得不到及时调解,生活困难得不到及时解决,合法权益得不到有效维护,职教学生部分逐渐成为职场中弱势群体。这些都严重制约着中国职业技术教育的发展。

表7 学生获得职业信息的渠道

信息渠道	人数	百分比	信息渠道	人数	百分比
人才交流中心	1115	30.3	社会实践或勤工助学的经历	561	15.3
人才招聘会	1503	40.9	家人、朋友的介绍	1326	36.1
毕业生就业供需见面会	1140	31.0	老师、同学的介绍	1421	38.6
媒体招聘广告	932	25.3	网络招聘信息	1018	27.7
学校毕业生就业指导中心	1165	31.7	其他	31	0.8
实习单位	861	23.4			

四、结论与政策建议

中国职业技术教育目前正进入快速发展阶段,但面临着的一些社会歧视严重、体制不顺、管理混乱、资金“瓶颈”、就业服务不到位等深层问题与挑战,切实解决和消除影响中国职业技术教育发展的障碍,大力推进中国职业技术教育的改革与发展,应着重做好以下几个方面的工作。

第一,不断完善相关政策措施,对职业技术教育的发展给予有力支持。要适应社会经济发展及职业教育发展的需要,不断调整相关政策或出台相关新政策,以适应快速发展的职业教育领域的需要。一是进一步完善职业技术教育方面的立法工作,明确职业技术教育的法律地位和增强对职业技术教育发展的法律保护;二是加大宣传力度,消除社会对职业教育的歧视;三是通过政策引导和激励,鼓励行业、地区办高职的积极性,推进产学研的合作与发展。

第二,整合教育资源,建立高等教育“双线制”体系。适应高等教育大众化阶段的规律,高等教育必须适应大众化进行结构的重大调整,即必须赋予职业技术教育和普通高等教育同等地位,实行“普通高等教育体系”和“职业技术教育体系”并行的双线发展制度,在职业技术教育体系允许设置职教本科、研究生培养层次,并可与普通高等教育体系在本科以上层次交叉。同时,加大对职业技术教育自身资源的整合力度,对那些规模小、效益低、专业特色不明显的学校要下决心撤并,保留专业特色明显、规模较大的职业院校,而对同行业、部门举办的多所规模小的职业学校进行整合,在发挥骨干学校优势的基础上,设置综合型的职业学校,提高教育资源的利用率。

第三,推进高等职业教育前移,大力开办县市级大学。目前中国普通高等教育学校主要集中在大中城市,主要就业地也集中在大中城市,高等职业技术学校所培养的实用型人才大中城市难以大量接收,而急需大量实用型人才的县市级和农村地区又难以吸引到人才。推进高等职业大学前移,逐步在市级城市、经济状况较好的县开办职业大学,改变目前大学集中在大中城市的状况以拉近求学人员与学校的距离,不仅降低了上学成本,减轻学生负担,而且对推动中国社会主义新农村建设,消除城乡差别,满足地方对实用人才的需求和解决大学生就业等问题都有着重要的意义。职业教育大学向县级前移,这是中国发展的一个重要战略选择^①。

第四,改进教育管理模式,制定适应职教的教学形式和评价体系。要适应职教教育规模、教育观念、教育功能的变化,改进教育管理模式,改进政策,制定适应职教的教学形式和评价体系。首先,改变目前招生中由行政下达招生计划现状,允许高校根据自身的发展规模、师资力量、高考生源情况,适当扩大或缩小招生规模,逐步实现招生计划由省教育管理部门决定过渡到由学校和市场决定,使职业学校的招生“入口”和毕业“出口”都适应市场经济的需求。其次,学校的专业设置要以社会需求为导向,大力开展定单式培养,提高人才的培养质量,针对专业的培养目标,以就业方向所需要的专业技能指向,设置实践型课程体系,设置多样化的教学类型和教学形式。另外,要建构适合职教特色的职教教师职称评定评聘体系,实行以论文和以职业技能为主的双重参考标准,完善“教师”和“工程师”两种并行的职称评审体系。

第五,加强师资队伍建设,实施“援助职教行动计划”。首先,在当前师资力量不足的情况下,可以引进一些有专长的高级技师和现场工程师进校担任技能训练教师,以改善现有师资结构;其次,通过建立优胜劣汰的流动机制,采用考试、考核、考评和双向选聘等办法,对不合格的教师予以淘汰,对优秀教师则给予较高的待遇,吸引更多优秀的教师到职业院校任教;再次,可以加强职业院校教师的日常培训工作,有计划地组织现有教师到工业企业或校外实习基地进行学习轮训,使其熟悉现代企业运作,提高专业技能。要继续依托高等院校和大型企业扩建一批职业教育师资培养培训基地,形成师资培养培训网络,尽快建立一支专业化职业发展教育师资队伍。建议制定并实施“援助职教行动计划”,可以参照“引导和鼓励高校毕业生面向基层就业”、“干部到基层及西部挂职”等行动的工作模式,通过有组织的活动及有吸引力的政策,吸引一批高素质的人才到职业院校从事1~3年的任教活动,特别是推动大批具有相关专业技能的博士、博士后及退休的优秀专家到职业院校进行智力支持。

^① 目前中国教育优质资源分布的区域不均衡,尤其是城乡之间、发达地区与欠发达地区之间的不均衡已成为影响教育公平与社会公正的重要障碍,“高等职业教育前移”主要是解决教育资源不均衡的冲突和矛盾,走的是应用型、技术型高等职业教育线路,发展职业技术教育。

第六,要加大投入,建立多元化的职业技术教育投入机制。从经济学的角度讲,职业技术教育属于公共产品,直接受益者是相当数量的社会公众和接受其就业的企业,但最终受益的是国家和社会。因此,各级政府必须承担起举办职业技术教育第一主体的责任,切实加大职教投入。为了增加资金来源,政府可适当提高教育费附加的征收比例,多渠道筹措职教资金,确保预算内职业技术教育经费以略高于普通教育的增幅增长,以真正解决职业技术教育经费不足和学生家庭承担额外成本的问题,政府还可通过改革传统的办法,实行“以奖代拨”,对办学质量好、毕业生就业率高的学校和专业予以资金倾斜,鼓励其发展,对办学差、就业不好的学校和专业,减少拨款额度,限制其发展,政府以“购买者”的身份在社会上采购职业技术教育这个特殊商品,从而引导职业院校和培训机构适应经济社会发展的需要。同时,政府要牵线搭桥,沟通校企之间的联系,做好捐资、引资、融资工作,实现职业技术教育投资主体和资金来源多元化,积极推动社会力量进入职业教育领域,提高非政府办学主体参与程度。

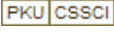
第七,完善职业技术教育的就业服务,加强教育培训的研究工作。完善职业技术教育的就业服务,一是要建立以就业为导向的政策机制,为职业教育创造条件,增加就业岗位,扩大就业门路,落实职业资格的确证和就业资格准入制度,促进高素质技能型人才的高质量就业。二是要规范劳动保障制度,建立就业协议制度与劳动合同制度的衔接和协调机制,把学生毕业前签订的就业协议书纳入劳动部门管辖的范围内,加强对大学生的法律知识教育和法律意识的培养,使学生能够运用法律手段维护自己的合法权益,同时将大学生社会实践纳入就业工作体系,培养职教学生的职业意识和市场意识,提升就业能力。三是加强对学生就业信息的指导和学生获取信息能力的指导,保持就业信息渠道通畅。四是充分重视对职教学生就业心理适应和调节的关注与指导,帮助他们培养健康的就业心理,保持良好的择业心态,摆脱择业的心理误区,客观地认识所面临的困难,树立信心,从而顺利就业。另外,我们还应采取教育行政部门、高校、教育科研单位、学会等相结合的形式,加强对职业技术教育的研究工作。

参考文献:

1. 刘建同(1999):《美国职业教育的发展趋势》,《职教论坛》,第3期。
2. 柳艳鸿(2003):《美国职业教育的法制化及对中国的启示》,《中国职业技术教育》,第2期。
3. 《中国教育统计年鉴》编委会:《中国教育统计年鉴》(2001~2006),人民教育出版社,相应年份。
4. 国家统计局:《中国统计年鉴》(1995~2005),中国统计出版社,相应年份。
5. Edward J. Meade, Marvin J. Feldman(1966), Vocational Education: Its Place and Its Process, *The Journal of Human Resources*, Vol. 1, No. 1, pp. 70-74.
6. Foster, P. J. (1965), *Technical and Vocational Education: Country Studies*, Bangkok: Unesco Regional Office for Education in Asia and the Pacific.
7. Lillis, K. and Hogan, D. (1983), Dilemmas of Diversification: Problems Associated with Vocational Education in Developing Countries. *Comparative Education*. 19(1): 89-107.
8. Tilak, J. B. G. (1988), Vocational Education and Training in Asia, Appear in *The Handbook on Educational Research in the Asia Pacific Region*, eds by John P. Keeves and Rye Watanabe, Kluwer Academic Publishers.
9. Yang, Jin(1998), General or Vocational? The Tough Choice in the Chinese Education Policy, *International Journal of Educational Development* 18(4)(July): 289-304.

(责任编辑:朱犁)

的调查

作者: 潘晨光, 李萌, 娄伟, Pan Chenguang, Li Meng, Lou Wei
作者单位: 潘晨光, 娄伟, Pan Chenguang, Lou Wei (中国社会科学院), 李萌, Li Meng (中国社会科学院城市发展与环境研究中心)
刊名: 中国人口科学 
英文刊名: CHINESE JOURNAL OF POPULATION SCIENCE
年, 卷(期): 2007, "" (2)
被引用次数: 7次

参考文献(13条)

1. 刘建同 美国职业教育的发展趋势 1999 (03)
2. 柳艳鸿 美国职业教育的法制化及对中国的启示[期刊论文]-中国职业技术教育 2003 (02)
3. 《中国教育统计年鉴》编委会 中国教育统计年鉴(2001~2006) 2006
4. 国家统计局 中国统计年鉴(1995~2005) 2005
5. Edward J Meade, Marvin J Feldman Vocational Education: Its Place and Its Process 1966 (01)
6. Foster P J Technical and Vocational Education: Country Studies 1965
7. Lillis K, Hogan D Dilemmas of Diversification: Problems Associated with Vocational Education in Developing Countries 1983 (01)
8. Tilak J B G Vocational Education and Training in Asia 1988
9. Yang Jin General or Vocational? The Tough Choice in the Chinese Education Policy 1998 (04)
10. 1999年, 联合国教科文组织在韩国汉城召开了第二届国际技术与职业教育大会, 会议主题为“终身学习与培训——通向未来的桥梁”。这次会议将“技术与职业教育”推向了一个新的发展高潮, 各国政府对职业教育的推广孜孜以求, 很多国家都对职业教育体系的发展进行了细致的规划
11. 这32所职业学校主要包括: 山东英才职业技术学院、淄博职业学院、潍坊市对外经济贸易学校、济南职业第六职业中专、山东省民族中等专业学校、潍坊科技职业学院、青岛黄海职业学院、青岛科技大学职业技术学院(成人教育学院)、平度市职业教育中心、烟台南山学院、航天职业技术学院、四川外语学院职业技术学院、重庆师大职业技术学院、重庆市第三卫生学校、永川信息工程学院、广州市冶金高级技工学校、广东技术师范学院、广东交通职业技术学院、大连技师学院、大连机车技师学院、大连东软信息技术职业学院、安徽机电工程学校、安徽职业技术学院、河南经贸职业学院、北京城市学院、北京政法职业学院
12. 例如, 1998~2002年广东省预算内教育经费年均递增19.89%, 但广东省地方财政对中等职业教育经费投入却逐年下降, 多年来对职业教育的投入还不到教育经费的10%, 2005年更是下降到6.7%
13. 目前中国教育优质资源分布的区域不均衡, 尤其是城乡之间、发达地区与欠发达地区之间的不均衡已成为影响教育公平与社会公正的重要障碍, “高等职业教育前移”主要是解决教育资源不均衡的冲突和矛盾, 走的是应用型、技术型高等职业教育线路, 发展职业技术教育

相似文献(10条)

1. 期刊论文 庄西真 论生存型职业教育和发展型职业教育 - 职教论坛2009, "" (3)
从职业教育价值观、教育模式、机制、内容等方面看, 职业教育有“生存型”和“发展型”之分, 前者的所有方面都是为了职业教育本身的生存, 生存是第一要务; 后者的诸多方面都是为了人的发展, 都是着眼长远。我们要“发展型”职业教育, 不要“生存型”职业教育。
2. 期刊论文 汤光伟, 秦辉. TANG Guang-wei, QIN Hui 世界各国发展职业教育的成功经验及对中国职业教育发展的启示 - 武汉职业技术学院学报2009, 8 (2)
我国的职业教育远远不能满足社会发展的需要, 我们要学习、借鉴其他国家和地区发展职业教育的先进经验: 政府重视, 法制护航, 是职业教育发展的

必要保障;树立终身教育观念,促进普通教育与职业教育的相互衔接,是职业教育发展的必由之路:服务全体社会成员,培养学生职业技能,是职业教育发展的方向;推动校企合作,建设“双师型”教师队伍,是职业教育发展的动力。

3. 期刊论文 [庄西真, ZHUANG Xi-zhen 论“生存型”职业教育和“发展型”职业教育 - 职业技术教育2009, 30\(1\)](#)

从职业教育价值观、教育模式、机制、内容等方面看,职业教育有“生存型”和“发展型”之分,前者是为了职业教育的生存,生存是第一要务;后者是为了发展,有比较稳定的发展模式和自主发展机制,社会认同度高。研究发现,职业教育发展应走“发展型”道路。

4. 会议论文 [李映强, 石大立 大力发展职业教育应广泛关注农村的职业教育——对发展农村职业教育的若干建议](#)

2007

提出了在当前大力发展职业教育的大背景下更要广泛关注农村的职业教育,并从多个方面提出了加强农村职业教育的具体意见和建议。

5. 期刊论文 [黄日强, 黄勇明 战后韩国政府发展职业教育的基本经验 - 职业技术教育2003, 24\(25\)](#)

战后,韩国政府在发展职业教育的过程中,取得了举世瞩目的成就。其基本经验是:及时制定职业教育发展战略,为职业教育的发展导航;重视职业教育立法,用法律为职业教育的发展护航;重视在普通教育体系中进行职业教育,为职业教育的发展拓宽道路;注重提高职业教育的社会地位,为职业教育吸引生源;把职业教育与企业紧密联系起来,为职业教育注入活力。

6. 学位论文 [余秀琴 中国经济转型期职业教育集团化发展 2009](#)

当代中国经济转型已进入科学发展轨道,当今合作职业教育已成为国际职业教育发展主流,当前中国职业教育正稳步踏上新的历史征程。在新的环境中职业教育必须有新的发展特色。目前,职业教育集团化发展已提上政策议程,但发展过程中还面临许多矛盾和问题,需要深入系统地研究和解决。

围绕着实践、理论、政策和策略这四个研究重点和特定环境中职业教育资源合作配置这条研究主线而展开,构建了一个比较系统的职业教育集团化发展研究框架,提出了一些新的认识、判断和建议。主要研究内容包括:分析了职业教育集团化发展的历程、现状和问题;研究了职业教育集团化发展的理论基础和理论创新;从政策系统、政策过程和政策内容角度分析职业教育集团化发展政策并提出了政策建议;从战略规划、组织变革、制度建设角度探讨了职业教育集团化发展的策略。

重要研究结论有:

其一,从职业教育与经济社会联系最直接、最紧密的视角,分析了中国经济转型期不同阶段合作职业教育的表现形式,提出了职业教育集团化发展是中国经济转型期职业教育改革发展的渐进性、方向性探索,是具有中国特色的合作职业教育发展新模式。

其二,从资源配置角度,分析了政府、市场与职业教育集团在职业教育集团化发展过程中的新型资源配置关系,提出了职业教育集团化发展的关键是要解决好特定环境中职业教育资源合作配置问题,职业教育集团化发展的目标是技术、技能型人才的培养。

其三,从政策分析、战略规划、组织变革和制度经济学角度,重点分析了职业教育集团化发展政策问题的认定和政策目标体系,及三大发展策略,提出了一揽子加快推进经济转型期职业教育集团化发展的政策保障和策略建议。主要研究创新点表现为两大层面:

一是研究路径的创新:采取了“实践—概括—理论,经由政策和策略,再指导实践”的研究路径。

二是部分研究观点的创新:

1. 丰富了职业教育集团化发展的概念体系。

2. 概括了五个新的理论观点。含职业教育资源合作配置理念;职业教育集团化发展的“四跨”利基论;职业教育集团与境俱进观;合作职业教育观以及组织集合体概念。

3. 构建了五个新的结构模型。含职业教育集团类型树;职业教育集团化发展的环境分类及相应关系集;职业教育集团化发展的政策目标架构;职业教育集团化组织设计架构以及职业教育集团化发展的四层四维战略规划架构。

4. 梳理出三个新的演进路径。含中国经济转型期职业教育适应性探索的演进;世界职业教育发展模式的演进以及职业教育集团化政策问题的演进。

5. 确立了一条职业教育集团治理的首要原则,即职业教育集团化发展的治理主体责权利统一原则。

6. 提供了一个制度分析框架和一份政策建议稿。

《中国经济转型期职业教育集团化发展》是笔者在参与“教育部教育改革和发展战略与政策研究重大课题”——《职业教育集团化办学的理论研究与实践探索》研究工作背景下确立的博士学位论文选题。经过历时两年的课题跟进、广泛的调查研究和深入的理论探讨,应用了职业教育学、教育学、管理学、组织管理学、经济学、社会学、政策学等多学科观点和定量与定性相结合的多种研究方法。研究结果为加快推进中国经济转型期职业教育集团化发展提供了理论依据和决策参考,为职业教育集团利益相关者制定职业教育集团化发展政策,规划发展战略、设计组织结构和开展制度建设提供了有益的建议。

关键词:中国经济转型期;职业教育集团化发展;特定环境中职业教育资源合作配置;合作职业教育;政策保障;战略规划;组织设计;制度建设

7. 期刊论文 [李映强, 石大立, Li Ying-qiang, Shi Da-li 大力发展职业教育应广泛关注农村的职业教育——对发展农村职业教育的若干建议 - 广东技术师范学院学报2007, ""\(9\)](#)

本文提出在当前大力发展职业教育的大背景下更要广泛关注农村的职业教育,并从多个方面提出了加强农村职业教育的具体意见和建议。

8. 期刊论文 [钟艳华, ZHONG Yan-hua 职业教育集团化发展若干问题探讨 - 广东交通职业技术学院学报2009, 8\(2\)](#)

推动职业教育的集团化发展是贯彻和落实“大职教观”非常重要的制度安排。我国职业教育的集团化发展呈现职业教育集团成员单位的性质复杂、职业教育集团的功能和层次多元、职业教育集团的牵头单位多元、职业教育集团的类型多样等特点。文章针对职业教育集团化发展的现状和面临的问题,从“大职教观”的视角探讨了职业教育集团化发展的路径。

9. 期刊论文 [张振元, Zhang Zhenyuan 职业教育“内生”发展论 - 职业技术教育2008, 29\(31\)](#)

“内生”是内部生长的动力机制,是事物发展成熟的标志。当下我国职业教育应当立足于内生性发展。这就要求,牢固树立和落实科学的职业教育发展

观,廓清不合理的职业教育观念,从整体上保证职业教育发展的正确方向;将职业教育作为一个独立的教育系统看待,从观念和体制上保证其与普通教育平等的生存权和发展权;赋予职业教育的教育者和受教育者以充分的发展自主权。

10. 期刊论文 [黄日强, 顾厚顺 韩国政府在发展职业教育中的作用](#) -[职教论坛 \(综合版\)](#) 2006, "" (5)

战后,韩国政府在职业教育的发展中发挥着举足轻重的作用.韩国政府在发展职业教育中的主导作用表现在:制定职业教育发展规划,用计划的手段来发展职业教育;制定并实施一系列的职业教育法律法规,用法律的手段来管理职业教育;实行有利于职业教育发展的政策,用政策的手段来推进职业教育;制定有利于职业教育发展的制度,用制度的手段来促进职业教育。

引证文献(7条)

1. [钱琦, 田舒 科学建立高等职业教育专业结构之探析](#)[期刊论文]-[江苏广播电视大学学报](#) 2009(6)
2. [何金科 当前高等职业教育的现状与发展定位刍议](#)[期刊论文]-[漳州职业技术学院学报](#) 2009(4)
3. [李全意, 李鹏, 郭琳 关于澳大利亚职业教育教师的培训体系](#)[期刊论文]-[职业教育研究](#) 2008(11)
4. [张萍萍 高职教育的功能初探——一种基于社会学视角的分析](#)[期刊论文]-[铜陵职业技术学院学报](#) 2008(3)
5. [周俊山, 尹银 对人口老龄化下的职业教育的几点认识](#)[期刊论文]-[中国职业技术教育](#) 2008(19)
6. [杜春康 职业教育在满足人才市场需求中的问题分析——以成都市为例](#)[期刊论文]-[成都行政学院学报](#) 2008(2)
7. [宋华锋, 王凯 高职学生文明素质现状分析及其对策](#)[期刊论文]-[新西部 \(下半月\)](#) 2007(6)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_zgrkx200702007.aspx

授权使用: 中国社会科学院(zgshkxy), 授权号: a0a673fd-ff49-40c7-9b2c-9e4400c4b5c6

下载时间: 2010年12月6日